



Казахский национальный университет им.Аль-Фараби
Факультет политологии и философии
Кафедра педагогики и образовательного менеджмента

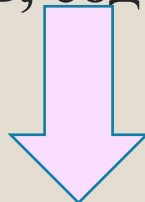
Дисциплина: Педагогика высшей школы
Специальность, курс: 1 курс

Лекция 6.

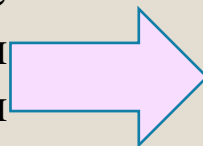
Тема: Целостный педагогический процесс в вузе: сущность, содержание, структура

Лектор:
к.п.н., профессор Акрамова А.С

Тема: Целостный педагогический процесс в вузе: сущность, содержание, структура



РО **1.** Осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях кредитной системы обучения.



ИД
2. Перечисляет и раскрывает содержание основных понятий и категорий педагогики высшей школы.

Цель лекции: рассмотреть ЦПП как педагогическую систему, дать характеристику структурным компонентам ЦПП, установить единство и взаимосвязь функций ЦПП.

Рекомендуемая литература:

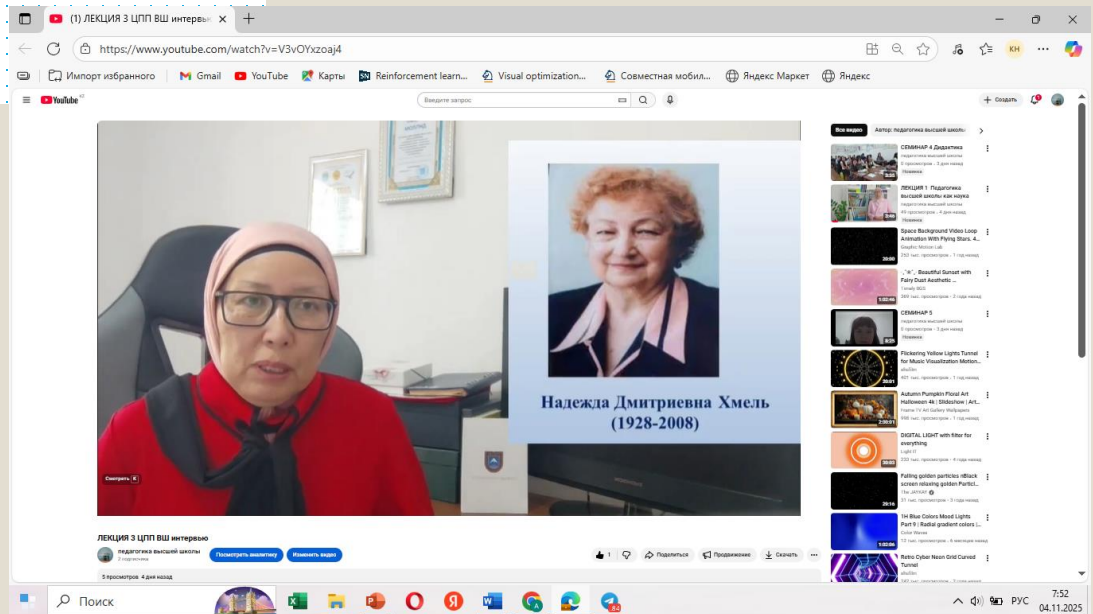
1. Хмель Н.Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса. –Алматы: АГУ им. Абая, 2001.
2. Сластенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с.
- 3.Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика: Учебник для магистратуры университетов. – Алматы: Қазақ университеті, 2018. – 328 с.
- 4.Жоғары мектеп педагогикасы / Авторлар: Ж.Р. Баширова, Н.С. Алгожаева, У.Б. Толешова, А.Ж. Тойбаев, К.Б. Жумабекова. – Алматы: Қазақ университеті, 2015
- 5.Мынбаева Ә.К., Айтбаева А.Б., Құдайбергенова Ә.М. Жоғары мектеп педагогикасы негіздері: оқу құралы. – 2016. – 236 б.
- 6.Мынбаева А.К. Основы педагогики высшей школы: Учебное пособие. – Алматы, 2013. – 171 с.

План лекции:

1. Сущность и особенности целостного педагогического процесса - как объекта профессиональной деятельности преподавателя вуза. Целостный образовательный процесс как педагогическая система.
2. Характеристика структурных компонентов целостного подпроцесса. Единство и взаимосвязь функций целостного педагогического процесса — развивающей, обучающей, воспитывающей, научно-исследовательской.
3. Движущие силы педагогического процесса.

Учебный видеоролик

<https://youtu.be/V3vOYxzoaj4>



1 вопрос. **Сущность и особенности целостного педагогического процесса**
- как объекта профессиональной деятельности преподавателя вуза.
Целостный образовательный процесс как педагогическая система.

Определение 1.

Педагогический процесс - это специально организованное, целенаправленное взаимодействие **педагогов** и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач. *Сластенин В., Исаев И. и др. Педагогика: Учебное пособие,*

Определение 2.

Педагогический процесс — специально организованное взаимодействие старшего (обучающего) и младшего (обучаемого) поколений с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе. *Мардахаев Л. В. Социальная педагогика — М.: Гардарики, 2005. — 269 с.*

Определение 3.

Педагогический процесс — последовательная смена состояний педагогической системы. *Педагогика.* Учеб. под ред. Л.П. Крившенко. - М., 2005. С. 418

Термин «педагогический процесс» и его синоним «образовательный процесс» ввел в науку выдающийся русский педагог *Петр Федорович Каптерев* в начале XX века.



(1849—1922)

Педагогический процесс — это целостное явление, в котором биологическое и социальное, индивидуальное и общественное оказываются в сложном взаимодействии.

Каптерев П.Ф. «Педагогический процесс» (1904).

«Обучение», «образование», «приучение», «воспитание», «наставление», «увещание», «взыскания» и другие подобные многочисленные слова обозначают различные свойства, стороны, средства и моменты одного большого целого педагогического процесса».

Каптерев П.Ф. «Педагогический процесс» (1904).

Педагогический процесс - это:

- *система, объединяющая в себе процессы развития*
- *объединяющая в себе процессы обучения*
- *объединяющая в себе процессы воспитания*

Педагогический процесс – это:

- *Взаимодействие субъектов образовательного процесса*
- *Достижение заданной цели*
- *Приобретение новых знаний и качеств обучаемых*

Компоненты педагогического процесса: Цель. Содержание. Методы.

Процесс –

- 1) последовательная смена состояний; ход развития чего-либо;
- 2) совокупность последовательных действий для достижения какого-либо результата

Аспекты целостности:

1. содержательный,
2. организационный,
3. функциональный

Главным интегративным качеством (свойством) педагогического процесса является его *целостность*.

Целостность - синтетическое качество педагогического процесса, характеризующее высший уровень его развития, результат стимулирующих сознательных действий и деятельности субъектов, функционирующих в нем.

«Целостность педагогического процесса – это единство «воспитывающего обучения» и «обучающего воспитания»

А.Дистервег

Известный казахстанский ученый, который определивший законы, закономерности и принципы целостного педагогического процесса Н.Д.Хмель

это совместная деятельность учащихся,
направленная на усвоение богатства
культуры и подготовки к труду и
общественной жизни, происходящая при
активном участии и руководстве педагогов

(Хмель Надежда Дмитриевна-д.п.н., профессор)



Суть целостного педагогического процесса -единство обучения,
воспитания, научной и практической деятельности будущих
специалистов

Единицей, "клеточкой" целостного педагогического процесса, по
мнению Н.Д. Хмель, является педагогическая цель

Этапы педагогического процесса: подготовительный, основной,
заключительный

В чем проявляется целостность педагогического процесса?

- Подчинение всех процессов его образующих главной и единой *цели* – всестороннему, гармоническому и целостному развитию личности.
- Проявляется:
 - в единстве процессов обучения, воспитания и развития;
 - в соподчиненности этих процессов;-
 - в наличии общего сохранения специфики этих процессов.

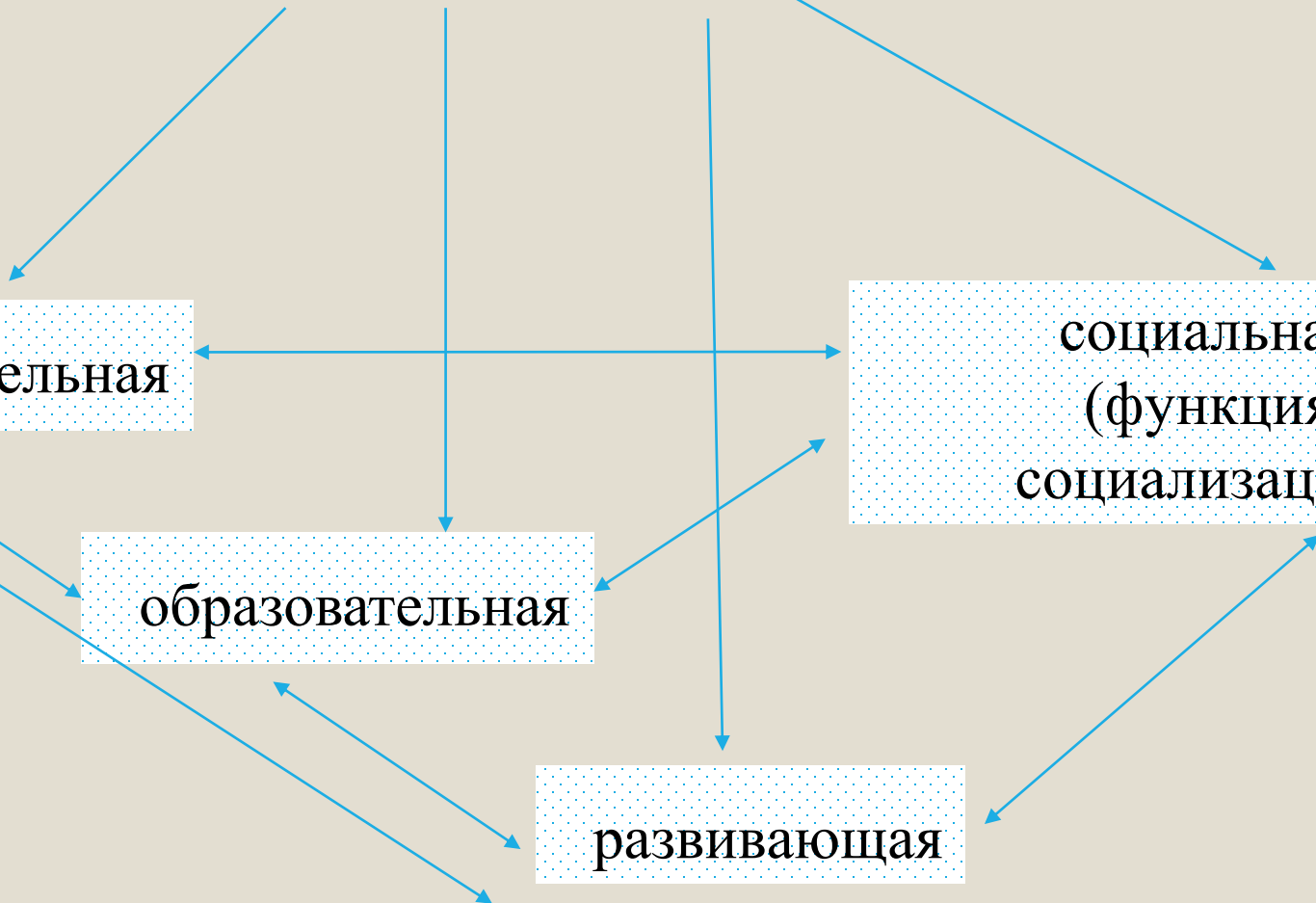
Функции ЦПП

воспитательная

образовательная

развивающая

социальная
(функция
социализации)



*... Я не представляю себе воспитания без преподавания и, обратно, не признаю такого преподавания, которое бы не было воспитывающим. Те искусства и навыки, которые молодой человек заимствует у учителя только ради их практической пользы, для воспитателя являются столь же безразличными, как и тот цвет, который он выбирает для своего платья. Но то, каким образом определяется круг его мыслей, всецело должно занимать воспитателя, потому что **из мыслей вытекают чувствования, а из них принципы и поступки.***

И. Ф. Гербарт



Иоганн Фридрих Гербарт — основатель педагогики

(1776—1841, Германия)

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ЦПП ВУЗА

- взаимозависимость процессов воспитания, обучения, образования и развития личности будущего специалиста;
- • взаимосвязь группы и личности в учебно-воспитательном процессе вуза;
- • взаимосвязь задач, содержания, методов и форм воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе вуза;
- • взаимосвязь между педагогическим воздействием, взаимодействием и активной деятельностью обучающихся.

Закономерности педагогического процесса – это объективные, повторяющиеся связи между педагогическими явлениями

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

СИСТЕМНОСТЬ

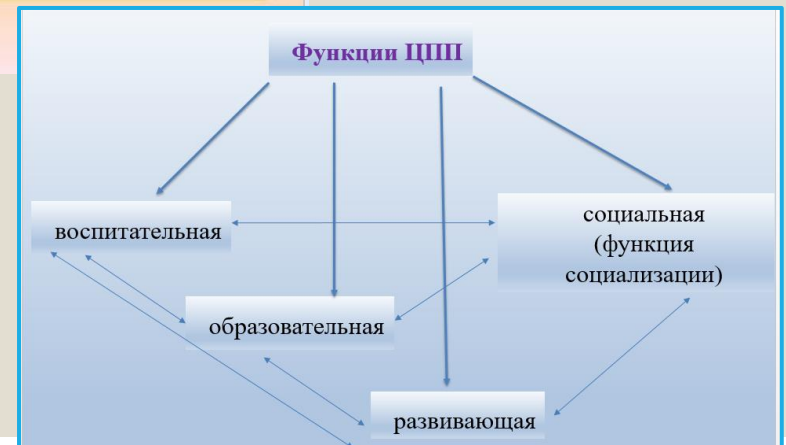
Двусторонность

Целенаправленность

ЦЕЛОСТНОСТЬ

Цикличность

Взаимосвязь с др.
социальными
процессами



Психолого-педагогические основы ЦПП



...из мыслей вытекают чувствования, а из них принципы и поступки.

И. Ф. Гербарт

2. Характеристика структурных компонентов целостного педпроцесса.

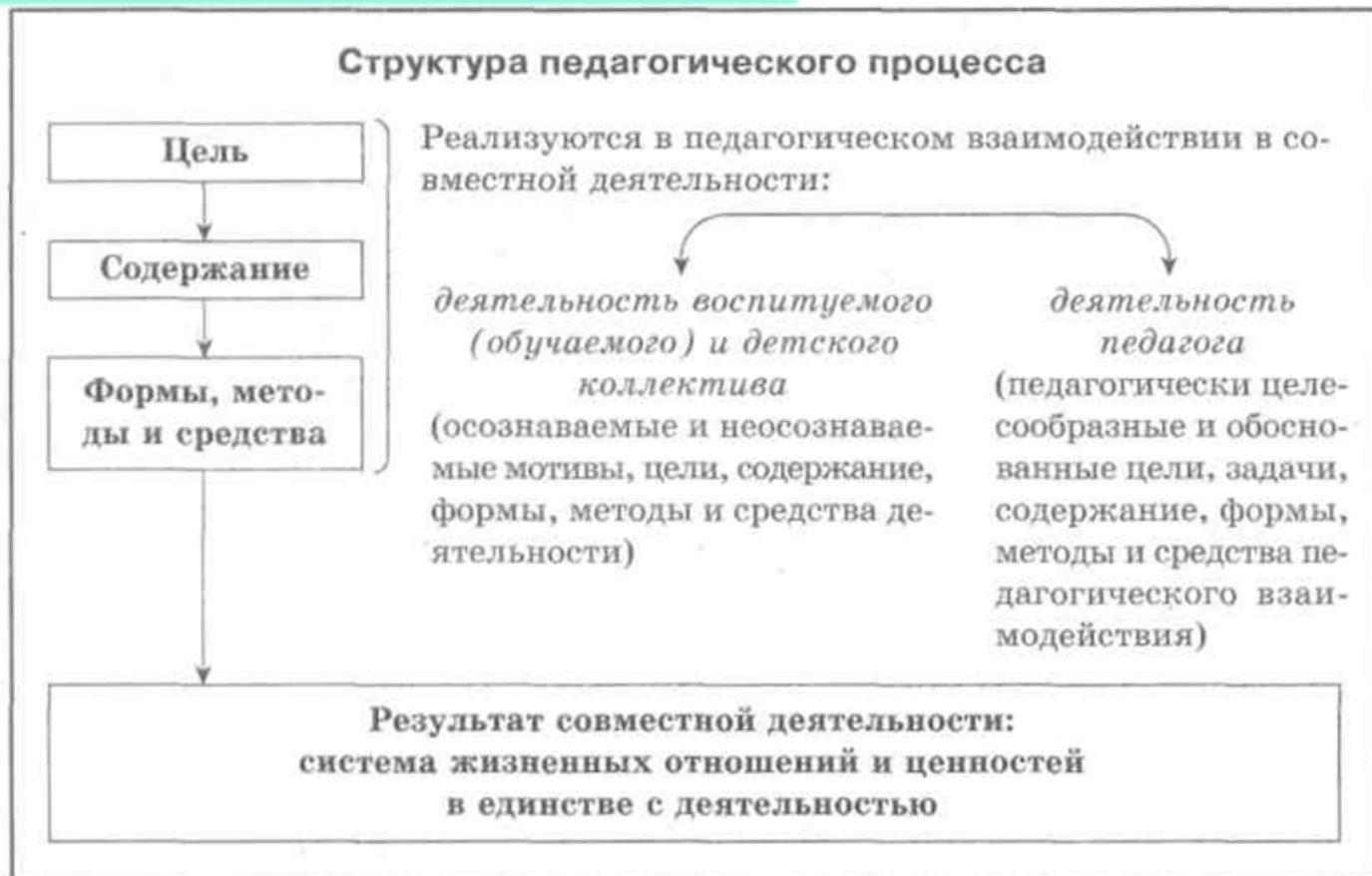
Единство и взаимосвязь функций целостного педагогического процесса – развивающей, обучающей, воспитывающей, научно-исследовательской

ЗАМЕЧАНИЕ 2



Структура педагогического процесса одна – цель, принципы, содержание, методы, средства, формы. Цель – это конечный результат педагогического взаимодействия, а содержание является частью опыта поколений, передаваемого учащимся для достижения цели.

Компоненты педагогического процесса: цель, задачи, содержание, организационная форма, методы, средства, результат



ЦПП строится на следующих принципах:

- гуманизации;
- демократизации;
- природосообразности;
- культуросообразности;
- единства и непротиворечивости воздействий на воспитанников в организации их жизнедеятельности и взаимодействия с ними в педагогическом процессе в любых педагогических системах;
- научности;
- доступности и нарастающей трудности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- сознательности, активности, самостоятельности, творчества и инициативы воспитанников в сочетании с педагогическим руководством;
- прочности, осознанности и действенности результатов воспитания, обучения и развития;
- связи теории с практикой и с жизнью;
- единства знаний и поведения;
- положительного эмоционального фона педагогического процесса;
- эстетизации детской жизнедеятельности;
- субъектности.

3 вопрос. Движущие силы ЦПП

Внешние противоречия

- Между внешними воздействиями, требованиями и внутренней готовностью им соответствовать.
- Между целенаправленностью и планомерностью образовательного процесса и неупорядоченным влиянием социальной среды и других факторов.
- Между нарастающим потоком информации и ограниченными возможностями охватить его в учебно-воспитательном процессе.
- Между обобщенным опытом, представленным в содержании образования и воспитания, и индивидуальным жизненным опытом отдельной личности.
- Между новыми воспитательными или образовательными задачами и наличным уровнем воспитанности и обученности ребенка.
- Между коллективными формами воспитания и обучения и индивидуальным характером овладения духовными ценностями.
- Между регламентацией учебно-воспитательного процесса и собственной активностью воспитанника.
- Между педагогическими средствами, формами, методами педагогического взаимодействия и принятием их учащимися.

Внутренние противоречия

- Между знанием личностью нравственно-этических норм и правил поведения в обществе и уровнем сформированности соответствующих умений и привычек.
- Между сформированным идеалом личности и реальным поведением.
- Между долгом, поведением и чувствами.
- Между притязаниями и возможностями.
- Между оценкой и самооценкой.

Рефлексивные вопросы к теме «Целостный педагогический процесс»:

- 1.Что означает целостность педагогического процесса и почему она важна?
- 2.Какие компоненты обеспечивают единство обучения, воспитания и развития?
- 3.Какова роль преподавателя в организации целостного педагогического процесса?
- 4.Какие факторы могут нарушать его целостность?
- 5.Как можно реализовать принципы целостности в образовательной практике вуза?
- 6.Какие личные качества педагога способствуют созданию целостного образовательного пространства?
- 7.Как вы оцениваете взаимодействие участников образовательного процесса в контексте его целостности?

Спасибо за внимание!
Успехов в овладении
педагогической деятельностью
в ВУЗе!

